



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE GOBIERNO

DIRECCIÓN GENERAL JURÍDICA Y DE ENLACE
LEGISLATIVO



Ciudad de México, a 07 de abril de 2022

OFICIO NO. SG/DGJyEL/RPA/II/ALC/0423/2022

Dip. Héctor Díaz Polanco
Presidente de la Mesa Directiva
del Congreso de la Ciudad de México
Presente

Le saludo con respeto; y con fundamento en los artículos 26, fracción II de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo y de la Administración Pública de la Ciudad de México; 7, fracción I, inciso B) y 55, fracciones XVI y XVII del Reglamento Interior del Poder Ejecutivo y de la Administración Pública de la Ciudad de México; me permito adjuntar el oficio AVC/DGDS/DEGPS/SPS/038/2022 de fecha 05 de abril de 2022, signado por la Subdirectora de Programas Sociales, en la Alcaldía Venustiano Carranza, Luz Jacqueline Renero Salgado por el cual remite la respuesta al Punto de Acuerdo promovido por el Dip. Christian Moctezuma González y aprobado por ese Poder Legislativo de esta Ciudad en su sesión celebrada el día 03 de febrero de 2022, mediante el similar MDSPOPA/CSP/0202/2022.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

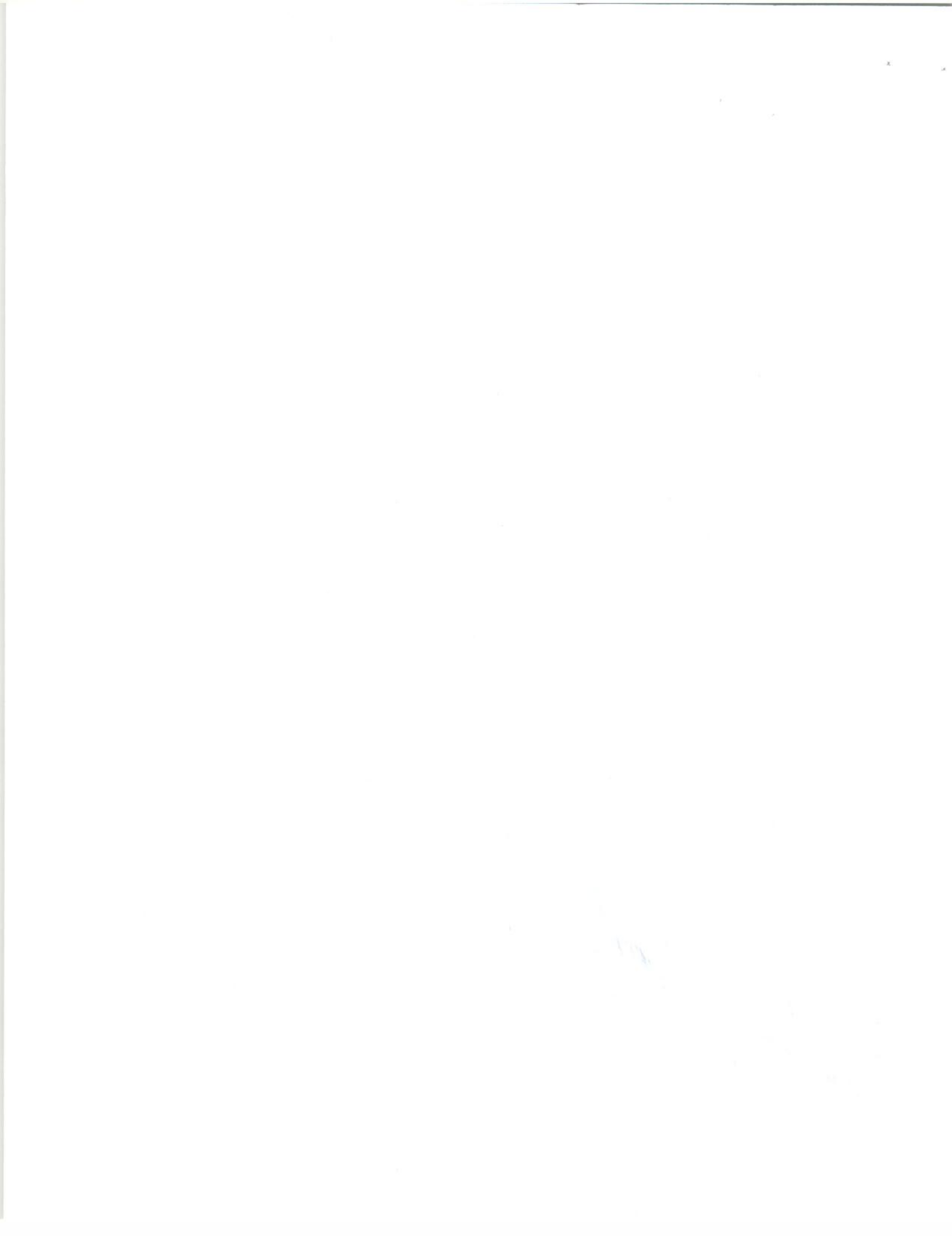
Atentamente,
El Director General Jurídico y de Enlace Legislativo
de la Secretaría de Gobierno de la Ciudad de México

Lic. Marcos Alejandro Gil González
direcciongeneraljuridica@cdmx.gob.mx

C.c.e.p. Luz Jacqueline Renero Salgado, Subdirectora de Programas Sociales, en la Alcaldía Venustiano Carranza.

MAMM

	<p>PRESIDENCIA DE LA MESA DIRECTIVA</p>
	<p>18 ABR 2022</p>
<p>Recibió: <u>Ramelo</u></p>	<p>Hora: <u>10:00am</u></p>



Christian Nochezuma González

423

3 feb 22



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



ALCALDÍA
VENUSTIANO
CARRANZA

ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA
DIR. DE EQUIDAD DE GÉNERO Y PROMOCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES



2022 *Ricardo Flores*
Año de *Magón*
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Ciudad de México, a 05 de abril de 2022
Oficio No. AVC/ DGDS/DEGPS/SPS/038/2022

LIC. MARCOS ALEJANDRO GIL GONZÁLEZ
DIRECTOR GENERAL DE JURIDICO Y DE ENLACE LEGISLATIVO
DE LA SECRETARÍA DE GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
P R E S E N T E

En atención al oficio **SG/DGJyEL/PA/CCDMX/II/00023.9/2022**, dirigido a la alcaldesa en Venustiano Carranza, Lic. Evelyn Parra Álvarez, mediante el cual informa el punto de acuerdo aprobado por el pleno del Congreso de la Ciudad de México, el cual en su parte resolutive a la letra indica:

PUNTO DE ACUERDO

Único. -Se exhorta respetuosamente, a las personas titulares de las 16 alcaldías, de la Ciudad de México, a promover actividades que difunden conocimiento e incentiven el interés general de los capitalinos en lo referente al año internacional de las ciencias básicas para el desarrollo 2022.

Dando atención a lo anterior, le informo lo siguiente, la Dirección General de Desarrollo Social, a través de la Dirección de Equidad de Género y Promoción Social /Subdirección de Programas Sociales, Jefatura de Atención a Escuelas de Nivel Básico/Jefatura de atención a Centros de desarrollo infantil, presentan los proyectos "**Club de Ciencias (CENDIS)**", Y "**Cine Comunitario de Ciencias**", "**Visitas Virtuales a Museos de Ciencias,(Escuelas)**", con la finalidad de difundir las ciencias en los planteles educativos de nivel básico de la demarcación.

En tal virtud, anexo al presente sírvase encontrar informe pormenorizado del proyecto realizado por este Órgano Político Administrativo.

Sin más por el momento y en espera de que dicha información sea de utilidad para atender el punto de acuerdo requerido, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE

LUZ JACQUELINE RENERO SALGADO
SUBDIRECTORA DE PROGRAMAS SOCIALES

C.c.p. Lic. Ma. Del Carmen Zaragoza González- Directora General de Desarrollo Social- Presente
Christian Eduardo Macías Márquez Director De Equidad De Género y Promoción Social-Presente
Zaira Gabriela Vidales Salas-JUD de Atención a Centros de Desarrollo Infantil-Presente
Tonatliuh Alfonso Silva Flores-JUD de Atención a Escuelas de Nivel Básico-Presente

REF: CONS. 269 MT: 375

MCZG/CEMM//LJRS/TASF/clau***







GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO Y PROMOCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES
JUD DE ATENCIÓN A CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Proyecto para Centro de Desarrollo Infantil: Club de Ciencias

Fundamentación

En el nivel preescolar enseñar ciencias implica el compromiso de promover una aproximación de los niños y las niñas a actividades básicas científicas, que le permitan comprender determinados fenómenos e intervenir en ellos, tomando en cuenta que son curiosos, observadores, que se cuestionan acerca de lo que ocurre a su alrededor, aprovechando la necesidad del niño de encontrar respuestas a sus interrogantes, experimentar y sentir curiosidad por descubrir el mundo que los rodea.

Es por ello que se busca promover la hipótesis, experimentación y comprobación en los alumnos permitiéndoles interactuar con los objetos, describir, comparar, observar, ponerse en contacto con distintas fuentes de información, seguir procedimientos, experimentar y compartir los resultados obtenidos.

Intencionalidad

Facilitar a los niños y niñas experiencias científicas que amplíen su vocabulario, conocimiento a partir de la reflexión la curiosidad y fortalecer el desarrollo pensamiento crítico y analítico.

Desarrollar habilidades en los alumnos como:

Formulación de preguntas e hipótesis.

Observación, medición y registro, inferencias, deducciones, predicciones y realizar conclusiones.

Identificar problemas y brindar alternativas de solución.

Contenidos

El método científico

Exploración activa y sistemática, comparación y análisis

Formulación de preguntas e hipótesis, explicaciones con palabras propias

Uso de instrumentos sencillos para ampliar, profundizar y sistematizar las descripciones

Poner a prueba sus anticipaciones

Establecer conclusiones que permitan explicar cómo ocurren los cambios e intercambio de información

Interés y valoración en los aportes y actividades de los otros

La defensa de sus propias opiniones ante pares



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO Y PROMOCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES
JUD DE ATENCIÓN A CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Campo de Formación

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Áreas de desarrollo

Lenguaje y Comunicación
Pensamiento Matemático
Educación Socioemocional
Artes

Responsables

Docente de aula

Destinatarios

Niñas y niños de 3 a 6 años

Tiempo

3 sesiones de 45 min cada una

Aprendizaje esperado

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Recursos

Hojas de colores
Vasos de plástico
Agua
Leche
Colorante Alimenticio
Huevo
Azúcar
Cucharas de Plástico
Sal
Bicarbonato



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO Y PROMOCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES
JUD DE ATENCIÓN A CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Actividades

⇒ *Primera sesión*

Proporcionar las reglas del club para un óptimo desarrollo

- 1.- Invitar a los niños y niñas a ser científicos locos y aprender a realizar experimentos divertidos.
- 2.- Establecer acuerdos para poder jugar a los experimentos ya sea de manera individual o en equipo.
- 3.- Uso adecuado de materiales
- 4.- Seguir indicaciones
- 5.- Mantener limpio nuestro espacio
- 6.- Proponer ideas
- 7.- Observar con atención

Inicio

- 1.- Los alumnos observaran una imagen de un científica y posteriormente se les cuestionara
¿Saben quién esta persona?
¿Qué cosas creen que hacen?
¿Saben que es un experimento?
- 2.- Los alumnos conversaran sobre lo que conocen del tema y se registran lluvias de ideas en el pizarrón.

Desarrollo:

Cuestionar a los alumnos:

- ¿Qué creen que suceda si coloco una hoja de papel en un recipiente de agua?
- ¿Creen que exista una manera de que el papel no se moje estando en el agua?
- ¿Qué proponen?

Se escucharan sus repuestas y se registraran en el pizarrón.

“Realizaremos el experimento”

El papel que no se moja



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO Y PROMOCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES
JUD DE ATENCIÓN A CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



De manera Colectiva los alumnos apoyaran a comprobar sus respuestas ante los cuestionamiento anteriores

Usar un recipiente con agua, una taza y hojas de papel.

- 1.- Colocar la hoja sobre el agua (Observar que sucede)
- 2.- Colocar la hoja dentro del vaso y sumergirlo boca abajo de manera horizontal durante algunos segundos. (Comprobar si se mojó o no el papel)
- 3.- Por turnos los niños intentarían hacer lo mismo intentando lograr que el papel no se moje.

Se registrara en un cuadro los resultados obtenidos en el experimento.

Cuantos lo lograron y a cuantos se le mojó.

Se intercambiarán resultados entre los niños para que la docente concluya con la explicación científica.

⇒ *Segunda sesión*

Leche mágica

Cuestionar a los alumnos

¿Que se les ocurre que podamos hacer para crear una leche mágica?

¿Qué mezclas podemos hacer?

Se organizarán los materiales necesarios y se explicara su uso para que cada alumno pueda participar posteriormente en un equipo.

Usar un recipiente con agua

- 1.- Se colocara agua en el recipiente y se pondrán unas gotas de colorante, después se agregara jabón con un cotonete y se observara que sucede.

Usar un recipiente con leche

- 2.- Se repetirá el mismo procedimiento pero con leche.
- 3.- Se conversara sobre la diferencia de las mezclas, los colores y las formas que se produjeron.
- 4.- observar el experimento final de todos los equipos.

Se registrara en un cuadro los resultados obtenidos en el experimento.



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO



ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO Y PROMOCIÓN SOCIAL
SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES
JUD DE ATENCIÓN A CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



Se intercambiarán resultados entre los niños para que la docente concluya con la explicación científica.

⇒ *Tercera sesión*

Huevos flotantes

Cuestionar a los alumnos:

¿Que podemos hacer para que un huevo flotante?

Comprobar sus ideas

- 1.- Colocar 3 vasos de agua (agua sola, agua con azúcar, agua con sal)
- 2.- Colocar un huevo en cada vaso y observar que sucede

Se registrará en un cuadro los resultados obtenidos en el experimento.

Se intercambiarán resultados entre los niños para que la docente concluya con la explicación científica.

⇒ *Cuarta sesión*

Cierre y evaluación

Como cierre y evaluación del proyecto se preparará una exposición por parte de los alumnos del experimento que en conjunto elijan para hacer una demostración frente a los padres de familia, para demostrar lo aprendido y donde tendrán que explicar los procedimientos y explicar los resultados.



PROYECTO: "CLUB DE CINE Y VISITAS VIRTUALES A MUSEOS DE CIENCIAS"

FUNDAMENTO

- Fomentar la ciencia en niñas y niños ayuda a crear pensamiento crítico, análisis, resolución de problemas y a largo plazo estás asegurándole un interés genuino por el conocimiento y posiblemente una carrera exitosa, por lo que las matemáticas, la física, la química y la biología tienen como fin último comprender los fenómenos asociados a la naturaleza, sus leyes e interacciones por lo que juegan un papel importante en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

OBJETIVO GENERAL

- Las ciencias son fundamentales para comprender muchos de los fenómenos que acontecen en nuestro día a día. Por este motivo, es importante despertar el **interés por la ciencia en los niños** desde una temprana edad, llevar a las niñas, niños y adolescentes, a través de un medio como el Cine Comunitario experiencias enfocadas a la Biología, realizar experimentos. Talleres infantiles, etc. que amplíen su conocimiento a partir de la reflexión, la curiosidad con el propósito de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y analítico.



GOBIERNO DE
CIUDAD DE MÉXICO



ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA
JUD DE AENCIÓN A ESCUELAS NIVEL BÁSICO



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Demostrar comprensión de las ideas centrales de las ciencias a partir del uso de multimedia y/o documentales.
- Explorar e interactuar con fenómenos y procesos naturales, para desarrollar nociones y representaciones para plantear preguntas sobre los mismos y generar razonamientos en la búsqueda de respuestas.
- Explorar e interactuar con fenómenos y procesos naturales, para desarrollar estrategias de indagación que ayuden a comprender los procesos científicos de construcción de conocimiento
- Concebir la ciencia y la tecnología como procesos colectivos, dinámicos e históricos, en los que los conceptos están relacionados y contribuyen a la comprensión de los fenómenos naturales, al desarrollo de tecnologías, así como la toma de decisiones en contextos y situaciones diversas.

PROPOSITO

- Los avances científicos y tecnológicos son de suma trascendencia en nuestra sociedad actual, de tal manera que su estudio permite al estudiante comprender el mundo mejor. Las ciencias que se imparten en la escuela no deben reducirse a fórmulas o números que a muchos alumnos no les gustan, por lo que este Órgano Político Administrativo propone una metodología atractiva. La intención del presente proyecto es aprovechar los recursos tecnológicos que nos brinda la alcaldía al contar con 2 Pantallas Led de 4 metros de alto por 6 de ancho y proyectores de Cine. con la finalidad de llevar a cabo en las escuelas públicas de la demarcación la proyección de películas y realizar recorridos virtuales a Museos de ciencias naturales alrededor del mundo y la ciudad de México. Además de aprender ciencia, los niños incrementan su autoestima. Los talleres y espectáculos de Ciencia Divertida estimulan la imaginación y el espíritu de los niños, despertando su curiosidad y fomentando un entorno en el que se les anima a participar, aumentando así su autoestima.

ACTIVIDADES

- En cada plantel se proyectarán los recorridos virtuales de los museos que ofrecen el recorrido virtual gratuito, por lo que se pedirá a las niñas, niños y jóvenes que tomen nota de los datos ofrecidos por los ponentes, posteriormente e les propondrá explicar que fue lo que más les agrado del recorrido virtual y realizarán para nivel preescolar y primaria un dibujo sobre lo que es la Biología según el recorrido y para nivel secundaria una breve reflexión sobre el conocimiento del medio en el que viven y se desenvuelven.

CONTENIDOS

LA BIOLOGÍA

La Biología es la ciencia que estudia a los seres vivos, sus procesos y los sistemas relacionados con la vida, en la educación básica lo encontramos a la ciencia en las siguientes materias:

Jardín de Niños	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.
Primaria	1er y 2do año: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Primaria	3ro a 6to año: Ciencias Naturales.
Secundaria	1er año: Biología.



- Una de las grandes ventajas de los niños, en general, es que desde pequeños identifican cuál va a ser su vocación. Ellos se empiezan a interesar en un tema y les fascina. La biología ofrece una gran gama de posibilidades para que conozcan cómo funciona el mundo.

CAMPO DE FORMACIÓN		
Biología	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Ciencias Naturales

ÁREAS DE DESARROLLO	
Lenguaje y Comunicación	Conocimiento del Medio

ÁREAS RESPONSABLES	
JEFATURA DE ATENCIÓN A ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO	DOCENTES DE LAS ESCUELAS EN LA ALCALDÍA
CONCERTADORES DE LA JEFATURA DE ATENCIÓN A ESCUELAS DE NIVEL BÁSICO	

ENFOCADO A:
Niñas, Niños y Adolescentes de 4 a 15 años

ACTIVIDADES

En cada plantel se proyectarán los recorridos virtuales de los museos que ofrecen el recorrido virtual gratuito, por lo que se pedirá a las niñas, niños y jóvenes que tomen nota de los datos ofrecidos por los ponentes, posteriormente se les propondrá explicar que fue lo que más les agrado del recorrido virtual y realizarán para nivel preescolar y primaria un dibujo sobre lo que es la Biología según el recorrido y para nivel secundaria una breve reflexión sobre el conocimiento del medio en el que viven y se desenvuelven.

DURACIÓN DE ACTIVIDAD

1 sesión de 60 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO

Que los alumnos se involucren en la labor científica y tecnológica de una manera didáctica y dinámica para que el alumno fortalezca las habilidades: observar, cuestionar, reflexionar y analizar

RECURSOS

Pantalla del cine comunitario

Cuaderno de ciencias
dependiendo el caso

Internet



ANEXO: El siguiente anexo incluye los links de las páginas que podrán escoger los docentes para desarrollar la actividad.

<p>Museo Nacional de Ciencias Naturales (ESPAÑA) https://www.mncn.csic.es/es/visita-el-mncn/exposiciones/visitas-virtuales</p>	<p>Museo Oceanográfico (ALEMANIA) https://artsandculture.google.com/partner/deutsche-meeresmuseum</p>
<p>Museo de la Historia de la Ciencia de la Universidad de Oxford (REINO UNIDO) https://my.matterport.com/show/?m=UdbDhotXFgc&help=1</p>	<p>Museo de la Historia Natural de la Universidad de Oxford (REINO UNIDO) https://my.matterport.com/show/?m=bkx57o7jbCk</p>
<p>Museo Americano de Historia Natural de Nueva York (EEUU) https://artsandculture.google.com/partner/american-museum-of-natural-history</p>	<p>Museo de Historia Natural UNMSN (PERÚ) https://museohn.unmsm.edu.pe/360.html</p>
<p>Museo de Historia Natural de Washington (EEUU) https://naturalhistory2.si.edu/vt3/NMNH/z_tour-022.html</p>	<p>Museo de Historia Natural de Londres (GRAN BRETAÑA) https://naturalhistory2.si.edu/vt3/NMNH/z_tour-022.html</p>
<p>Museo de Ciencias Naturales de Houston (EEUU) https://artsandculture.google.com/partner/houston-museum-of-natural-science</p>	<p>Museo de Historia Natural de Viena (AUSTRIA) https://artsandculture.google.com/partner/natural-history-museum-vienna</p>
<p>Museo de Ciencias Naturales de Bruselas (BÉLGICA) https://artsandculture.google.com/partner/royal-belgian-institute-of-natural-sciences</p>	<p>Museo de Historia Natural de Berlín (ALEMANIA) https://artsandculture.google.com/partner/museum-fuer-naturkunde-berlin</p>
<p>Museo de los Insectos (CHINA) https://artsandculture.google.com/partner/insect-museum-of-west-china</p>	<p>Museo de Naturaleza y Ciencia de Tokio (JAPÓN) https://artsandculture.google.com/partner/national-museum-of-nature-and-science</p>
<p>Museo Nacional de Ciencia de Gwacheon (COREA DEL SUR) https://artsandculture.google.com/partner/gwacheon-national-science-museum</p>	<p>Museo de Ciencia de Trento (ITALIA) https://artsandculture.google.com/partner/museo-delle-scienze-trento</p>